Einfach Mathe • C&C Nachhilfe

Mathe-Lernstandsanalyse Klasse 5 & 6

In 2-3 Sitzungen erkennen, wo dein Kind sicher steht - und wo es noch wächst.



Dennis Berger & Heiko Schneider
C&C Nachhilfe

cundc-nachhilfe.de

Für dich – kurz, bevor's losgeht.

Schön, dass du diese Lernstandsanalyse mit deinem Kind machst.
Bevor ihr startet – drei Dinge, die dir den Druck nehmen:

1

Das hier ist kein Test.

Keine Note, keine Bewertung deines Kindes. Es ist ein freundlicher Blick darauf, welche Mathe-Themen schon sicher sitzen.

2

Plant 2-3 Sitzungen ein, kein Marathon.

Eine Sitzung von 30-40 Minuten pro Tag reicht. Verteilt es über ein Wochenende oder eine Woche. Wenn dein Kind keine Lust mehr hat: Pause.

3

So nutzt du das PDF:

- Dein Kind arbeitet die Aufgaben ab Seite 6 alleine.
- Kein Taschenrechner. Bleistift, Geodreieck, Lineal reichen.
- Ab Seite 28 wertet ihr gemeinsam mit der Ampel-Schablone aus.

!

Wichtig:

Mathe-Mensch sein gibt es nicht. Jedes Kind kann Mathe lernen – manche brauchen länger, manche andere Wege.



— Dennis & Heiko · info@cundc-nachhilfe.de

Hi! Das ist deine Lernstandsanalyse.

So funktioniert das hier – in drei Schritten:

1

Du arbeitest in deinem Tempo.

Kein Zeitdruck. Wenn eine Aufgabe schwer ist: überleg in Ruhe.
Wenn du sie nicht weißt, lass sie aus und mach mit der nächsten weiter.
Das ist kein Drama.

2

Du machst Pausen.

Nach jeder Sektion (A, B, C, D, E) findest du eine Etappenmarke.
Verteil die Analyse auf 2 oder 3 Tage – nicht alles am Stück.

3

Kein Taschenrechner.

Was du brauchst: Bleistift, Radiergummi, Geodreieck und Lineal.
Schmierpapier ist okay, wenn du was rechnen willst.



Bereit? Dann blätter um zur Selbst-Einschätzung. →

Wie sicher fühlst du dich gerade?

Kreuz für jede Aussage an: ☺ kann ich sicher · ☐ übe ich noch · ☹ brauche Hilfe

Das ist nur für dich – nicht zum Bewerten.

Nr	Aussage	☺	☐	☹
1	Ich kann Aufgaben mit Klammern und Punkt-vor-Strich rechnen.	☐	☐	☐
2	Ich kann erkennen, ob eine Zahl durch 2, 3, 5 oder 10 teilbar ist.	☐	☐	☐
3	Ich kann zwei Brüche miteinander vergleichen.	☐	☐	☐
4	Ich kann Brüche addieren und subtrahieren.	☐	☐	☐
5	Ich kann Dezimalzahlen vergleichen und ordnen.	☐	☐	☐
6	Ich kann mit negativen Zahlen rechnen.	☐	☐	☐
7	Ich kann Größen umrechnen (m, cm, kg, g, …).	☐	☐	☐
8	Ich kann den Flächeninhalt von Rechteck und Dreieck berechnen.	☐	☐	☐



Wenn du fertig bist: blättere weiter zum Sitzungsplan.

So könntet ihr die Analyse aufteilen

Ihr müsst nicht alle Aufgaben am Stück machen.
Hier ist ein Vorschlag – passt ihn an euren Alltag an.

1

Sitzung 1

ca. 30–40 Min

Sektionen A + B

Grundrechenarten · Teilbarkeit
Brüche

2

Sitzung 2

ca. 30–40 Min

Sektionen C + D

Dezimalzahlen
Negative Zahlen

3

Sitzung 3

ca. 30–40 Min

Sektion E + Auswertung

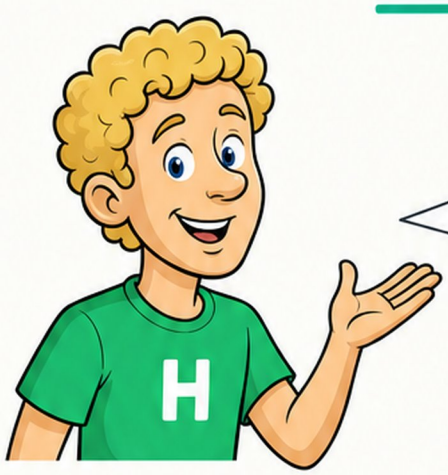
Größen & Geometrie
Gemeinsame Auswertung



Tipp:
Macht die drei Sitzungen über ein verlängertes Wochenende oder über eine Woche verteilt – nicht alle drei am gleichen Tag.



A1 · Rechengesetze, Punkt-vor-Strich, Klammern



Diese drei Aufgaben prüfen, ob du Rechenregeln und Klammern sicher anwendest. Achte besonders auf Punkt-vor-Strich.

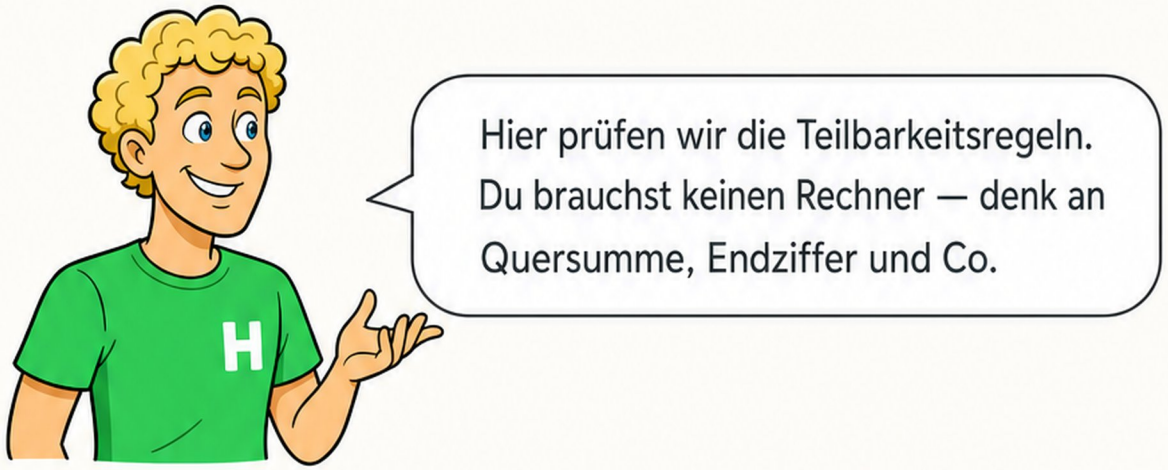
1 Berechne: $2 + 3 \cdot 4 =$ ____

2 Berechne: $(5 + 3) \cdot 2 - 4 =$ ____

3 Setze Klammern so, dass das Ergebnis 30 wird. Notiere danach kurz den Rechenweg:

$6 + 4 \cdot 3 =$ ___

A2 · Teilbarkeitsregeln (2, 3, 5, 10)



1 Kreuze alle Zahlen an, die durch 3 teilbar sind:

☐ 27 ☐ 41 ☐ 54 ☐ 100 ☐ 333

2 Welche Zahl ist durch 10 teilbar?

A) 75 **B)** 102 **C)** 1 070 **D)** 909

3 Ayşe sagt: »Die Zahl 612 ist durch 4 teilbar.«
Hat sie recht? Rechne nach und erkläre kurz.

_____

_____

_____

A3 · Primzahlen und Primfaktorzerlegung



Diese Aufgaben prüfen dein Verständnis von Primzahlen. Eine Primzahl hat genau zwei Teiler: 1 und sich selbst.

1 Welche dieser Zahlen sind Primzahlen? Kreuze alle an.

☐ 7 ☐ 9 ☐ 11 ☐ 1 ☐ 15 ☐ 23

2 Zerlege 60 in Primfaktoren:

60 = _____ · _____ · _____ · _____

3 Liam meint: »Alle Primzahlen sind ungerade Zahlen.«
Stimmt das? Begründe.

_____

_____

_____

A4 · ggT und kgV (Anwendung)



Größter gemeinsamer Teiler und kleinstes gemeinsames Vielfaches — klingt sperrig, ist aber bei Sachaufgaben oft der entscheidende Trick.

1 Bestimme den ggT von 12 und 18:

$\mathrm{ggT}(12, 18) =$ ____

_____

2 Bestimme das kgV von 4 und 6:

$\mathrm{kgV}(4, 6) =$ ____

_____

3 Mira hat 24 rote und 36 gelbe Bonbons. Sie möchte gleich große Tütchen packen — in jedem Tütchen soll dieselbe Anzahl roter und gelber Bonbons sein.

Wie viele Tütchen sind maximal möglich?

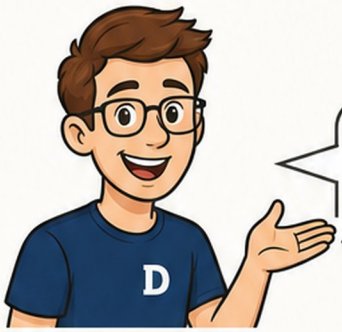


_____

_____

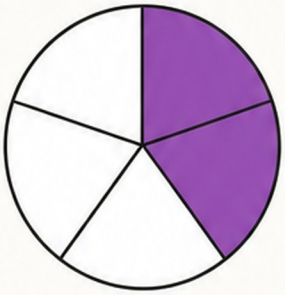
_____

B1 · Bruch verstehen



Diese Aufgaben prüfen, ob du Brüche als Anteile erkennen und vergleichen kannst.

1 Welcher Anteil ist gefärbt? Schreibe als Bruch.



= ___ / ___

2 Welcher Bruch ist größer? $\frac{2}{3}$ oder $\frac{3}{4}$?

_____

3 Hamza hat $\frac{1}{3}$ seiner Schokolade gegessen,
Zeynep $\frac{2}{6}$ ihrer Schokolade.
Wer hat mehr gegessen? Erkläre.



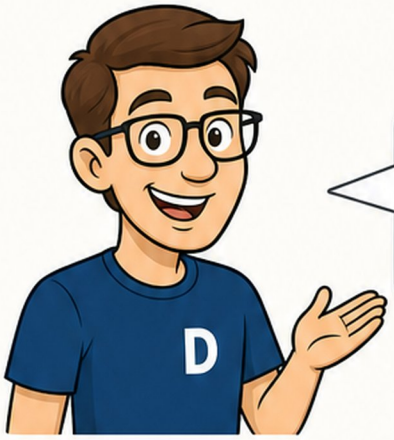
_____

_____

_____

B1

B2 · Erweitern und Kürzen



Beim Erweitern und Kürzen ändert sich der Wert eines Bruchs nicht – nur seine Schreibweise.

1 Erweitere mit 3:

$$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

2 Kürze so weit wie möglich:

$$\frac{12}{18} = \frac{\quad}{\quad}$$

3 Maya sagt: »Ich habe $\frac{6}{8}$ in $\frac{3}{4}$ umgewandelt.«

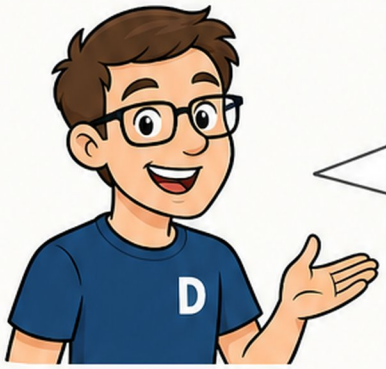
Hat sie gekürzt oder erweitert? Erkläre.

_____

_____

_____

B3 · Brüche vergleichen



Brüche vergleichen heißt zuerst auf den gleichen Nenner zu bringen – oder mit Anschauung zu denken.

1 Vergleiche und setze < oder > in das Kästchen:

$$\frac{2}{7} \square \frac{5}{7}$$

2 Welcher Bruch ist größer?
Bringe sie zuerst auf den gleichen Nenner.

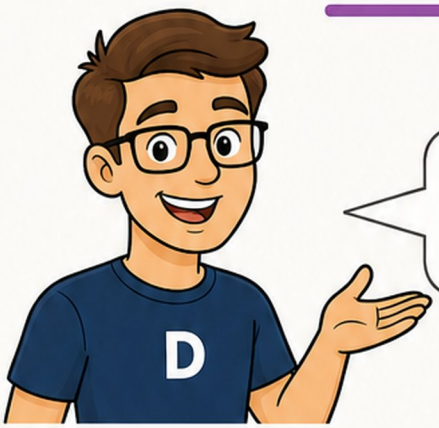
$$\frac{2}{5} \text{ oder } \frac{3}{8} ?$$

3 Yuki überlegt:
»Ein Bruch wird größer, wenn der Nenner kleiner wird – bei gleichem Zähler.«

Stimmt das? Gib ein Beispiel oder Gegenbeispiel an.

B3

B4 · Addition und Subtraktion



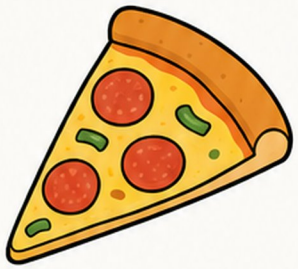
Diese drei Aufgaben prüfen, ob du Brüche addieren und subtrahieren kannst.

1 Berechne: $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$ _____

_____

2 Berechne: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$ _____

3 Liam isst $\frac{1}{4}$ einer Pizza, seine Schwester $\frac{3}{8}$.
Wie viel Pizza ist noch übrig?

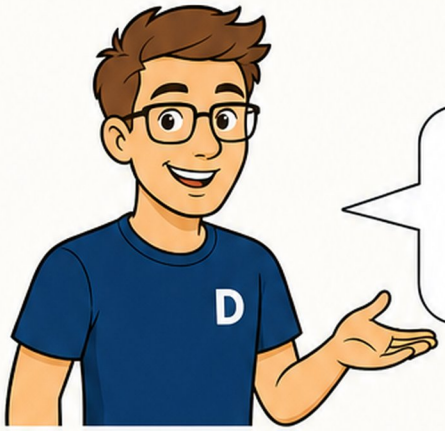


_____

_____

_____

B5 · Multiplikation und Division



Beim Multiplizieren Zähler mal Zähler, Nenner mal Nenner. Beim Dividieren mit dem Kehrwert multiplizieren.

1 Berechne:

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5} = ____ / ____$$

2 Berechne:

$$\frac{4}{5} : \frac{2}{3} = ____ / ____$$

3 Tom rechnet: »$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = 1$.«
Das kann nicht stimmen.

Wo ist sein Fehler — und was wäre richtig?

B5

C1 · Stellenwert bei Dezimalzahlen

Bearbeite die drei Aufgaben so gut du kannst. Schmierpapier ist erlaubt.

1 Welche Zahl ist größer?

0,5 oder 0,45 ?

_____

2 Ordne der Größe nach (kleinste zuerst):

0,7 0,07 1,07 0,77

Schreibe deine Reihenfolge auf:

_____

_____

3 Schreibe als Zahl mit Komma:

drei Komma null fünf = _____

_____

C2 · Umwandlung Bruch und Dezimalzahl

1 Schreibe als Dezimalzahl:

$\frac{3}{10}$ = _____ $\frac{7}{100}$ = _____ $\frac{1}{4}$ = _____

2 Schreibe als Bruch (gekürzt):

0,75 = _____ / _____

3 Rechne 1 : 3 mit deinem Kopf oder schriftlich.
Schreibe das Ergebnis als Dezimalzahl auf.
Was beobachtest du? Beschreibe in einem Satz.

_____

_____

_____

C3 · Addition und Subtraktion mit Komma

1 Berechne: $0,5 + 0,5 =$ ____

_____

2 Berechne: $4,5 - 1,87 =$ ____

_____

3 Olek bezahlt 3 Hefte (je 1,75 €) und 1 Stift (2,40 €) mit einem 10-Euro-Schein.

Wie viel Wechselgeld bekommt er?



_____

_____

_____

C3

C4 · Multiplikation und Division mit Komma

1 Berechne: $0{,}3 \cdot 0{,}4 =$ ____

_____

2 Berechne: $6{,}4 : 2 =$ ____

_____

3 Naima behauptet: »Wenn man eine Zahl mit 0,5 multipliziert, wird sie immer größer.«

Stimmt das? Begründe mit einem Beispiel.

_____

_____

_____

C4

D1 · Negative Zahlen am Zahlenstrahl

Bearbeite die drei Aufgaben so gut du kannst. Schmierpapier ist erlaubt.

1 Welche Zahl ist größer?

-5 oder -10 ?

2 Ordne der Größe nach (kleinste zuerst):

$3 \quad -7 \quad 0 \quad -2 \quad 5$

Schreibe deine Reihenfolge auf:

3 Welche Zahl liegt genau in der Mitte zwischen

-4 und $+6$? **Antwort:** _____

D1

D2 · Addition mit negativen Zahlen

1 Berechne: $(-3) + 8 =$ ____

_____

2 Berechne: $(-4) + (-5) =$ ____

_____

3 Das Thermometer zeigt morgens −6 °C.
Bis mittags steigt die Temperatur um 9 Grad.
Wie warm ist es jetzt?



_____

_____

D3 · Subtraktion mit negativen Zahlen

1 Berechne: $5 - (-3) =$ ____

_____

2 Berechne: $(-7) - (-2) =$ ____

_____

3 Ben hat 12 € Schulden
(also −12 € auf seinem Konto).
Heute schenkt ihm seine Oma 20 €.

Wie viel hat er nun auf dem Konto?



_____

_____

D4 · Zahlmengen $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$

1 Welche dieser Zahlen sind natürliche Zahlen ($\mathbb{N}$)?

☐ 7 ☐ 0,5 ☐ -3 ☐ 0 ☐ 42

2 Welche dieser Zahlen ist eine ganze, aber keine natürliche Zahl?

A) 5 **B)** -3 **C)** 0,7 **D)** $\frac{1}{2}$

3 Anya sagt: »Jede ganze Zahl ist auch eine rationale Zahl.«
Stimmt das? Begründe.

E1 · Größen umrechnen

Bearbeite die drei Aufgaben so gut du kannst. Schmierpapier ist erlaubt.

1 Rechne um:

3,5 m = _____ cm 2,4 kg = _____ g 1 500 ml = _____ l

2 Wie viele Quadratzentimeter sind 1 m^2?

A) 100 **B)** 1 000 **C)** 10 000 **D)** 100 000

3 Mei kauft 0,75 kg Äpfel und 350 g Trauben.
Wie viel Gramm Obst hat sie insgesamt?



_____

_____

E1

E2 · Zeitspannen

1 Wie viele Minuten sind 1,5 Stunden?

A) 105 min **B)** 150 min **C)** 90 min **D)** 75 min

2 Ein Film beginnt um 18:45 Uhr und dauert 2 Stunden 15 Minuten.
Wann endet er?

_____

_____

3 Sophie braucht morgens 17 Minuten zur Schule und mittags 22 Minuten zurück.
Wie viele Stunden ist sie pro Schulwoche (5 Tage) unterwegs?

_____

_____

_____

E3 · Winkel messen und benennen

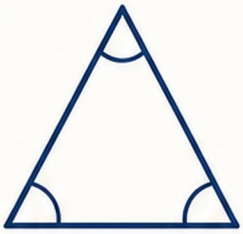
1 Wie groß ist ein rechter Winkel? _____ °

_____

2 Ordne den Winkel-Typ zu:

- 35° ist ein _____ Winkel
- 90° ist ein _____ Winkel
- 145° ist ein _____ Winkel
- 200° ist ein _____ Winkel

3 In einem Dreieck sind zwei Winkel 40° und 65° groß.
Wie groß ist der dritte Winkel?



_____

_____

E3

E4 · Symmetrie

1 Wie viele Symmetrieachsen hat ein Quadrat? _____ Achsen

_____

2 Welche Buchstaben sind achsensymmetrisch? Kreise sie ein.

A B C E F M

_____

3 Hiro behauptet: »Ein Rechteck und ein Quadrat haben gleich viele Symmetrieachsen.«

Stimmt das? Begründe.

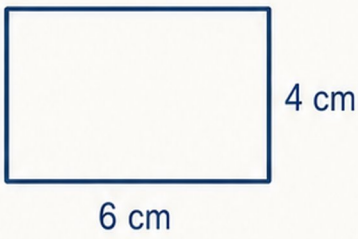
_____

_____

_____

E5 · Flächen von Rechteck und Dreieck

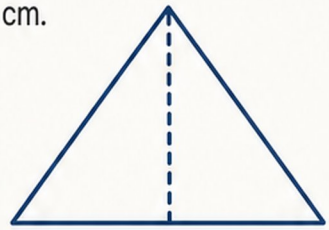
1 Ein Rechteck hat die Seitenlängen 6 cm und 4 cm.
Berechne die Fläche.



_____

_____

2 Ein Dreieck hat die Grundseite 8 cm und die Höhe 5 cm.
Berechne die Fläche.



_____

_____

3 Mira hat einen rechteckigen Garten von 8 m × 5 m.
In einer Ecke ist ein dreieckiges Blumenbeet mit Grundseite 3 m und Höhe 2 m.
Wie groß ist die übrige Rasenfläche?

_____

_____

_____

Lösungen · Sektion A + B

Vergleiche pro Aufgabe – zähle pro Sub-Thema, wie viele richtig waren.

Aufg.	Lösung
A1.1	14
A1.2	12
A1.3	(6 + 4) · 3 = 30
A2.1	27, 54, 333
A2.2	C) 1 070
A2.3	Ja – 612 : 4 = 153
A3.1	7, 11, 23 (1 ist KEINE Primzahl)
A3.2	60 = 2 · 2 · 3 · 5
A3.3	Nein – die 2 ist gerade Primzahl
A4.1	ggT(12,18) = 6
A4.2	kgV(4,6) = 12
A4.3	12 Tütchen (ggT von 24 und 36)
B1.1	2/5
B1.2	3/4

Aufg.	Lösung
B1.3	Beide gleich – 2/6 = 1/3
B2.1	6/15
B2.2	2/3
B2.3	Gekürzt (durch 2)
B3.1	2/7 < 5/7
B3.2	2/5 = 16/40 > 15/40 = 3/8
B3.3	Ja – z.B. 1/2 > 1/4
B4.1	5/8
B4.2	5/6 (NICHT 2/5!)
B4.3	3/8 der Pizza
B5.1	2/5
B5.2	6/5 (oder 1 1/5)
B5.3	Richtig: 1/2 · 1/2 = 1/4

Häufige Fehler in dieser Sektion:

A1.1 – Punkt-vor-Strich vergessen (rechnet 2+3 zuerst, kommt auf 20).

A3.1 – die 1 als Primzahl angekreuzt (1 hat nur 1 Teiler!).

B4.2 – Zähler+Zähler/Nenner+Nenner (Padberg-Klassiker).

Lösungen · Sektion C + D + E

Vergleiche pro Aufgabe – zähle pro Sub-Thema, wie viele richtig waren.

Aufg.	Lösung
C1.1	0,5
C1.2	0,07 < 0,7 < 0,77 < 1,07
C1.3	3,05 (NICHT 3,5!)
C2.1	0,3 0,07 0,25
C2.2	3/4
C2.3	0,3333… = $0,\overline{3}$ (periodisch)
C3.1	1,0 (NICHT 0,10!)
C3.2	2,63
C3.3	2,35 € Wechselgeld
C4.1	0,12
C4.2	3,2
C4.3	Falsch – wird kleiner (halbiert)
D1.1	−5 (größer als −10)
D1.2	−7 < −2 < 0 < 3 < 5
D1.3	+1 (Mitte von −4 und +6)
D2.1	5
D2.2	−9
D2.3	+3 °C
D3.1	8 (Doppel-Minus = Plus)
D3.2	−5

Aufg.	Lösung
D3.3	+8 €
D4.1	7, 42 (0 nach Definition)
D4.2	B) −3
D4.3	Ja – $\mathbb{Z}$ ist Teilmenge von $\mathbb{Q}$
E1.1	350 cm 2 400 g 1,5 l
E1.2	C) 10 000
E1.3	1 100 g (= 1,1 kg)
E2.1	C) 90 min
E2.2	21:00 Uhr
E2.3	3 h 15 min
E3.1	90°
E3.2	spitz · recht · stumpf · überstumpf
E3.3	75°
E4.1	4 Symmetrieachsen
E4.2	A, B, C, E, M (F nicht)
E4.3	Nein – Rechteck 2, Quadrat 4
E5.1	24 cm²
E5.2	20 cm² (halbiert!)
E5.3	37 m²



Häufige Fehler in diesen Sektionen:

C1.1 – 0,45 als größer als 0,5 – „Platzanzahl-Falle".

C3.1 – 0,5+0,5 = 0,10 – Komma falsch behandelt.

D1.1 – −5 < −10 – vergleicht negative Zahlen falsch.

E5.2 – Dreieck nicht halbiert (Fläche = g·h:2).



Ampel-Auswertung

Pro Sub-Thema zählst du, wie viele Aufgaben richtig waren.

3 / 3 – Sicher
Thema sitzt.

1-2 / 3 – In Bewegung
Mit etwas Übung wird das sicher.

0 / 3 – Wachstumsfeld
Hier liegt der größte Hebel.

Sub-ID	Thema	richtig / 3	Ampel
A1	Klammern & Punkt-vor-Strich	_____	○ ○ ○
A2	Teilbarkeitsregeln	_____	○ ○ ○
A3	Primzahlen & Primfaktoren	_____	○ ○ ○
A4	ggT und kgV	_____	○ ○ ○
B1	Bruch verstehen	_____	○ ○ ○
B2	Erweitern und Kürzen	_____	○ ○ ○
B3	Brüche vergleichen	_____	○ ○ ○
B4	Addition und Subtraktion	_____	○ ○ ○
B5	Multiplikation und Division	_____	○ ○ ○
C1	Stellenwert bei Dezimalzahlen	_____	○ ○ ○
C2	Bruch ⟷ Dezimalzahl	_____	○ ○ ○
C3	Addition und Subtraktion mit Komma	_____	○ ○ ○
C4	Multiplikation und Division mit Komma	_____	○ ○ ○
D1	Zahlenstrahl und Anordnung	_____	○ ○ ○
D2	Addition mit negativen Zahlen	_____	○ ○ ○
D3	Subtraktion mit negativen Zahlen	_____	○ ○ ○
D4	Zahlmengen ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$)	_____	○ ○ ○
E1	Größen umrechnen	_____	○ ○ ○
E2	Zeitspannen	_____	○ ○ ○
E3	Winkel	_____	○ ○ ○
E4	Symmetrie	_____	○ ○ ○
E5	Fläche von Rechteck und Dreieck	_____	○ ○ ○

Zur Profil-Seite: übertrage die Themen auf der nächsten Seite.

Euer Mathe-Profil

Was schon sitzt
(grüne Sub-Themen)

_____

_____

_____

_____

_____

In Bewegung
(gelbe Sub-Themen)

_____

_____

_____

_____

_____

Wachstumsfelder
(rote Sub-Themen)

_____

_____

_____



Gelb heißt: das Verständnis ist da, aber noch nicht stabil.

10-15 Minuten gezieltes Üben pro Woche reicht oft.

Drei Wege – wie ihr jetzt weitermacht

1

Selbst zu Hause üben

Bei 1-4 gelben/roten Themen sinnvoll.

10-15 Min/Woche pro Thema reichen.

Unsere Mathe-Erklärbücher decken alles ab.

2

Nachhilfe-Termin bei C&C

Bei vielen roten Feldern oder Streit beim Üben.

Kostenlose Erstberatung.

Mail: info@cundc-nachhilfe.de

3

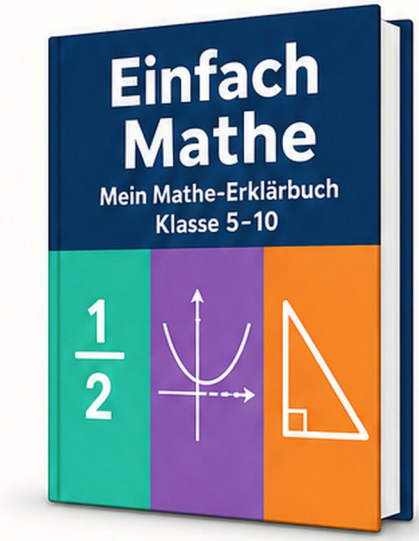
Verdacht Rechenschwäche?

Bei vielen roten Feldern in A+B+C – trotz Übung.

Professionelle Diagnose holen.

Gratis Dyskalkulie-Ratgeber bei uns.

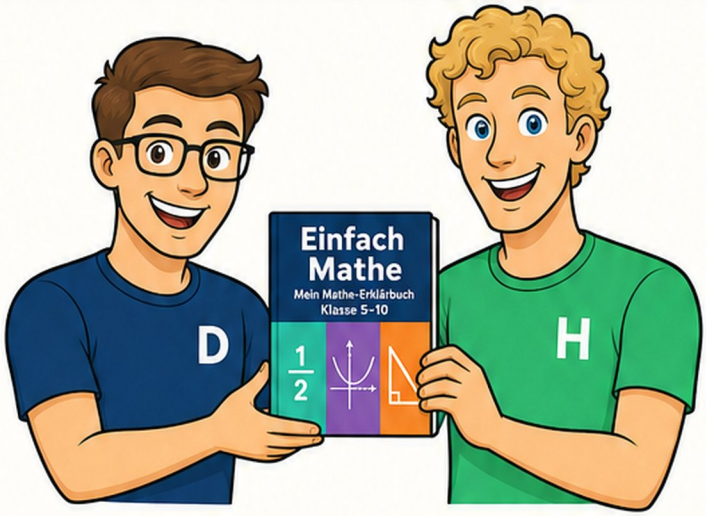
Wenn ihr selbst weiterüben wollt: das Buch zur Analyse



Für Klasse 5-10: Einfach Mathe – Erklärbuch

- ✓ Alle Themen dieser Analyse als eigene Kapitel
- ✓ Schritt-für-Schritt-Erklärungen mit Alltagsbeispielen
- ✓ Vollständige Lösungswege, nicht nur Endergebnisse
- ✓ Dennis & Heiko als Begleiter durch alle 23 Kapitel

14-Tage-Geld-zurück-Garantie
Kein Aha-Moment in 14 Tagen? Kurze Mail – Geld zurück.



Mehr erfahren: cundc-nachhilfe.de

Über uns

C&C Nachhilfe · Dennis Berger & Heiko Schneider
Autoren der Mathe-Erklärbuch-Reihe.

Diagnostik-Grundlage

KMK Bildungsstandards Mathematik (2022)
Mathe sicher können (TU Dortmund / DZLM).

Kontakt

info@cundc-nachhilfe.de
cundc-nachhilfe.de
Impressum & Datenschutz online.

Hinweis

Diese Analyse ist ein freiwilliges Selbst-Diagnose-Werkzeug.
Sie ersetzt keine professionelle Diagnostik.

© 2026 C&C Nachhilfe · Lernstandsanalyse Klasse 5-6 · Diese Datei darf in der Familie genutzt werden.